



**BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET**  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET



*Driftsøkonomisk Forening*

FORENINGEN AF UNDERVISERE I MERKANTILE FAG

# Mundtlig eksamen i virksomhedsøkonomi

---

# Dagsorden

Tid	Programpunkter
<b>15.00 – 15.45</b>	Indledning
	Prøveform
	Eksamensgrundlaget
	Bedømmelse
	Frem mod eksamen
	Henvisninger
	EUX – særlige læreplan i virksomhedsøkonomi
	Spørgsmål

# Indledning

## Kilder

- *Bekendtgørelse om aflysning af prøver og andre midlertidige foranstaltninger i sommerterminen 2021 i de gymnasiale uddannelser og gymnasiale fag i eux-forløb som led i forebyggelsen og afhjælpningen i forbindelse med covid-19 (a 24. marts)*

Vejledninger til ovenstående BEK:

- *Tidsplan for afslutningen af skoleåret 2020/21 på htx, hhx, stx, hf, hf-enkeltfag, gymnasial supplerings og gymnasiale fag i eux-forløb.*
- *Vejledning om gymnasiale prøver i sommerterminen 2021 og afsluttende standpunktskarakterer*
- *Vejledning om rammer og initiativer til et fagligt løft og en styrkelse af trivslen frem mod sommeren 2021*

## Virksomhedsøkonomi, sommertermin 2021

- Mulige udtræk til eksamen på både A- og B-niveau

Pkt. 4.2 Prøveformer

*"Den mundtlige prøve*

*Mundtlig prøve på grundlag af et PBL forløb fra undervisningen, jf. pkt. 3.2., og en opgave med et antal bilag. Opgaverne med bilag sendes til censor forud for prøvens afholdelse.*

*Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid.*

Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens korte præsentation, fem til syv minutter, af et selvvalgt PBL forløb fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i den trukne opgave og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele."

# Eksamensgrundlag

## PBL forløbet

- *“Inden for hvert af de fire kernestofområder gennemføres et antal PBL forløb.”*  
(tre på B-niveau)
- Udgangspunktet er, at de antal forløb der er påkrævet ifølge læreplanen skal gennemføres
- Væsentligt, at eleven har et reelt valg
- Studieområdeforløb kan også indgå
- Eleven kan med fordel anvende en ramme (indskrevet i vejledningen 2020) i forhold til oplægget på 5-7 min

# Eksamensgrundlag

## PBL forløbet

1. Hvilke faglige problemer/problemstillinger arbejdede du med i forløbet? Hvorfor var problemet interessant, væsentligt? (heri kan der indgå en meget kort præsentation af virksomheden - altså konteksten).
2. Hvad var løsningen på problemet/problemstillingen? Hvis ikke du kom frem til en løsning kan du præcisere, hvorfor det ikke var tilfældet og hvad du kunne gøre for at løse problemet.
3. Hvilke faglige metoder og værktøjer anvendte du for at løse problemet, og hvad betød de for resultaterne? Herunder kort, hvordan du gennemførte informationssøgningen?
4. Hvilke faglige mål var i spil i forløbet?

# Eksamensgrundlag

## Eksamensopgaven

- *Et undervisningsforløb er ikke automatisk uegnet til at indgå i prøvegrundlaget ved en mundtlig prøve, fordi det helt eller delvist er gennemført som nødundervisning. Men omfang og karakter af nødundervisning kan have betydning for indholdet ved de mundtlige prøver.*
- *Det kan også have betydning for udformning af prøverne, hvis kernestoffet er prioriteret på bekostning af supplerende stof.*
- *De mundtlige prøver i sommeren 2021 skal - med udgangspunkt i læreplanen for det enkelte fag – gennemføres på en sådan måde, at der tages højde for, at der kan være elementer i faget, som eleven ikke har gennemgået, eller hvor undervisningen har været utilstrækkelig.*

# Eksamensgrundlag

## Eksamensopgaven

- Eksaminator skal sikre sig, at eksamensspørgsmålne, der bygger på forløb/kernestofområder, hvor undervisningen helt eller delvist er gennemført som nødundervisning, gør eksaminanden i stand til at demonstrere udtømmende opfyldelse af de faglige mål for faget. Hvis det vurderes, at dette ikke kan lade sig gøre, kan eksaminator udelade forløb/emner/temaer
- Eksaminator skal sørge for, at de mundtlige eksamensspørgsmål så vidt muligt dækker de faglige mål og kernestoffet. Dvs. der er allerede et vis manøvrerum i læreplanen
- De kernestofområder der udelades af prøvegrundlaget, skal tydeligt fremgå af undervisningsbeskrivelsen

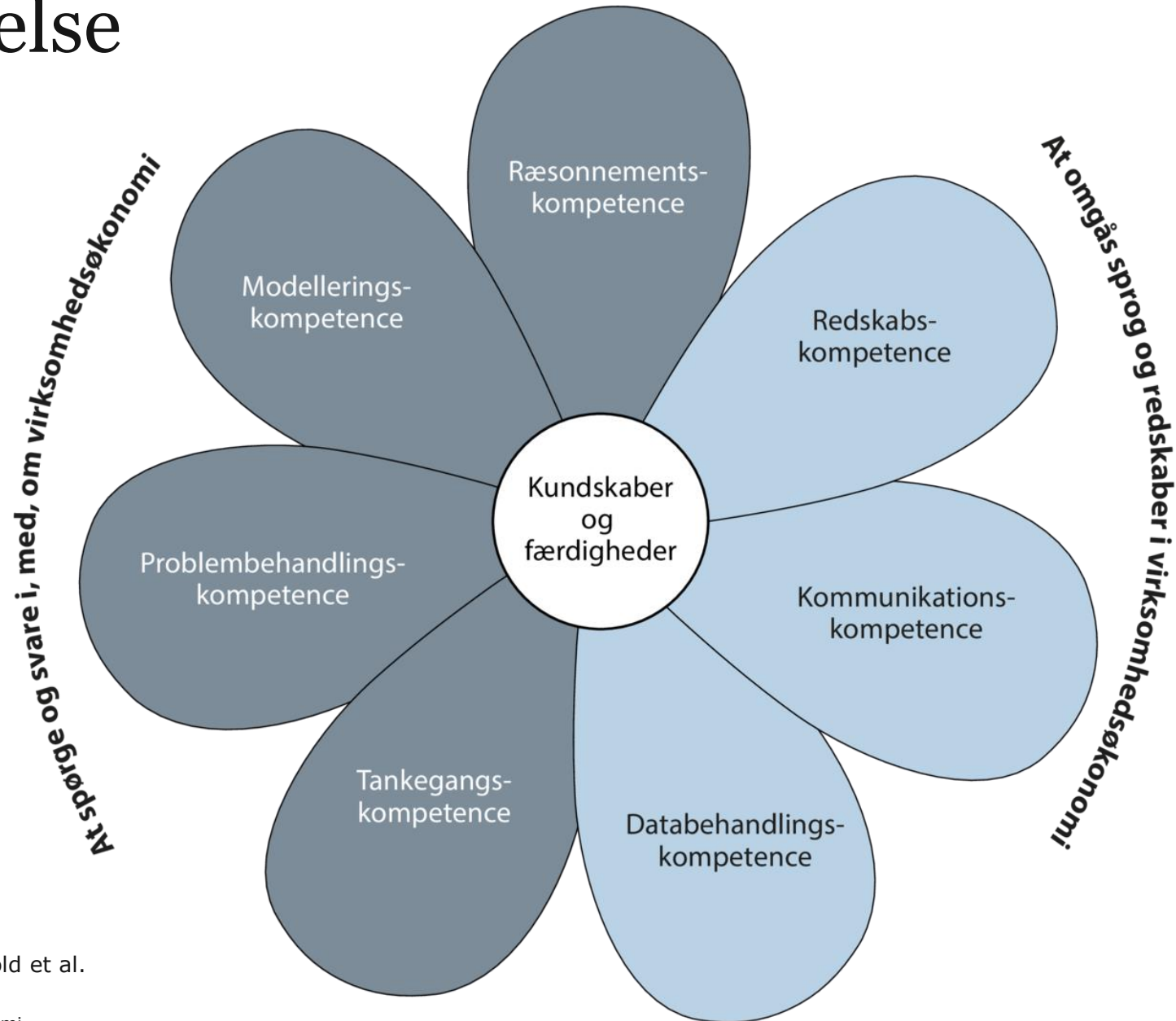


# Bedømmelse

- Justeringsmulighederne vedrører eksamensspørgsmål (ikke PBL) og ikke en prøves bedømmelseskriterier
- Dvs. man kan ikke undlade dele af de faglige mål
- Forskel på de faglige mål på A- og B-niveau
- En bedømmelse bygger altid på et skøn ud fra en helhedsvurdering
- Af læreplanens afsnit 4.3 Bedømmelseskriterier, fremgår det:

*“Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1 Ved begge prøver gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.”*

# Bedømmelse



# Bedømmelse

## Undervisningsbeskrivelsen

- Ekstra grundige i undervisningsbeskrivelsen: PBL forløb, emner etc.
- Understreger: Det skal fremgå af undervisningsbeskrivelsen, hvilke temaer, emner eller forløb, der evt. er udeladt af prøvegrundlaget, og som eksaminator og censor dermed ikke kan afprøve eleverne i ved prøven
- Eksempel på [undervisningsbeskrivelse](#)
- Vigtig 'samtale' mellem censor og eksaminator
- Gælder også netop ift. SOP og EC

# Frem mod eksamen

## 3. g.

- I den sidste del af undervisningen fokuseres på det (eventuelle) faglige efterslæb - hvor skal der sættes ind? Kan noget eventuelt nedprioriteres/udelades
- Eleven skal være bekendt med prøveformen /struktur. Afvikling af prøvetræning - eleverne kan arbejde med tidligere eksamensopgaver. Fx har forlagene bud på gode eksempler
- Lad eleverne træne 'rammen', som udgangspunkt for elevens oplæg.
- Afvikling af PBL-forløb – eksempel fremsendes med dias
- Afsæt gerne modul(er) til, at eleverne kan udvikle deres dias til den mundtlige eksamination. Her kan de tilgå vejledning (ikke bedømmelse)

# Frem mod eksamen

## 1. og 2. g.

- I den sidste del af undervisningen fokuseres på det (eventuelle) faglige efterslæb - hvor skal der sættes ekstra ind? Kan noget eventuelt nedprioriteres/udelades, hvis holdet skal til eksamen i faget.
- Afvikling af prøvetræning, PBL-forløb samt yderligere materiale:
  - eksempel på PBL-forløb i 2.g. (fremsendes med dette dias)
  - Ved virtuel undervisning på 1.g, materiale: Podcast, omhandlende revision og årsrapporten (fremsendes med dette dias)

# Henvisninger

- Notat om mundtlig eksamen i virksomhedsøkonomi – [her](#)
  - Eksempler på eksamensopgaver A- og B-niveau
- Driftsøkonomisk forening står for viden- og materialedeling af mundtlige eksamensopgaver
- Evaluering af dette års mundtlige eksamen. Første gennemløb af A-niveau. Der fremsendes spørgeskemaer til censorer og eksaminatorer
  
- Tilmelding til netbrev i de erhvervsøkonomiske fag – send en mail

# EUX – særlige læreplan i virksomhedsøkonomi

- Der afholdes en projektprøve med udgangspunkt i eksaminandens projektrapport, som altså er eksamensgrundlag
- Eksaminator og censor drøfter inden den mundtlige del af prøven, på baggrund af oplæg fra eksaminator, hvilke problemstillinger eksaminanden skal uddybe ved den mundtlige prøve. Her kan eksaminator og censor tillige drøfte de dele af kernestoffet, der er gennemført som nødundervisning
- Eleven kan i udarbejdelsen af projektet undlade at inddrage de kernestofområder, der er gennemført som nødundervisning. Derudover skal det tillige fremgå af undervisningsbeskrivelsen, hvilke eventuelle kernestofområder der udelades og derfor ikke stilles spørgsmål i, efter eksaminandens præsentation af projektforsløb
- Det skal fremgå af undervisningsbeskrivelsen, hvilke temaer/emner/forsløb der udelades af prøvegrundlaget



Spørgsmål





Troels Finjord Højberg  
Fagkonsulent



**BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET**  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

Børne- og Undervisningsministeriet  
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet  
Kontor for Gymnasier  
Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K

Direkte tlf.:  
+452342 6319

E-mail:  
[troels.finjord.hojberg@stukovm.dk](mailto:troels.finjord.hojberg@stukovm.dk)